

Trivselsundersøgelse 2023

Krydskørsel



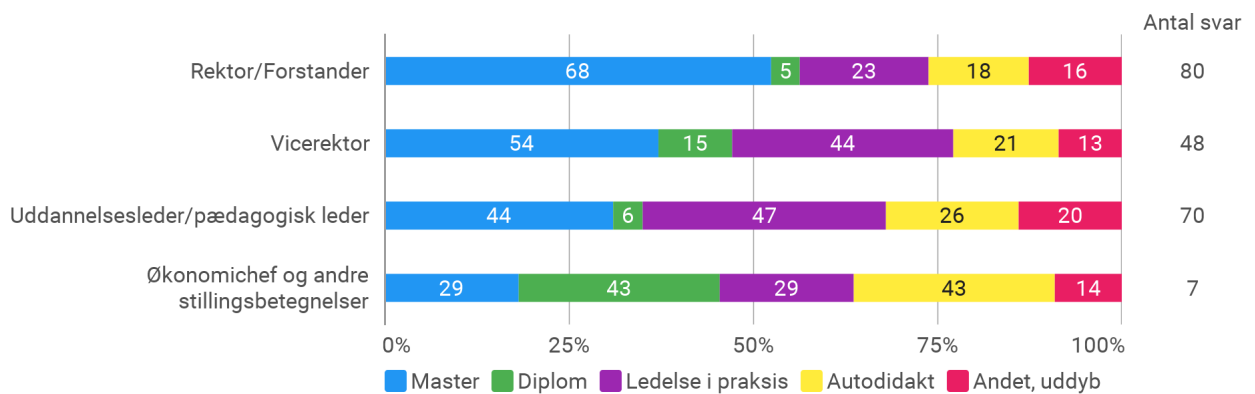
Indholdsfortegnelse

1	Kryds omkring uddannelsesbaggrund	2
2	Overordnet tilfredshed	3
3	Arbejdsopgaver og arbejdsomængde	4
3.1	Arbejdsopgaver	4
3.2	Vanskelige opgaver	5
3.3	Arbejdsomængde.....	7
4	Undervisningstid vs. ledelsesopgaver	8
4.1	Vurderet tid til at løse ledelsesopgaver.....	8
4.2	Vurderet tid til at varetage undervisning	10
5	Mulighed for hjemmearbejdsdag	12
6	Trivsel og samarbejde.....	13
6.1.1	Hvor tilfreds er du med:.....	14
7	Kompetencer	19
7.1.1	Vurderet kursusrelevans ud fra stillingsbetegnelse og uddannelsestype	20
7.1.2	Vurderet mulighed for kompetenceudvikling krydset på stillingsbetegnelse, skolestørrelse og uddannelsestype	21
7.1.3	Årsager til, at man i ringe grad/slet ikke oplever at have mulighed for kompetenceudvikling	22
8	Mentorer	24
9	Netværk	25
9.1.1	Årsager til mangel på deltagelse i ledelsesnetværk	26
10	Karriere	27

1 Kryds omkring uddannelsesbaggrund

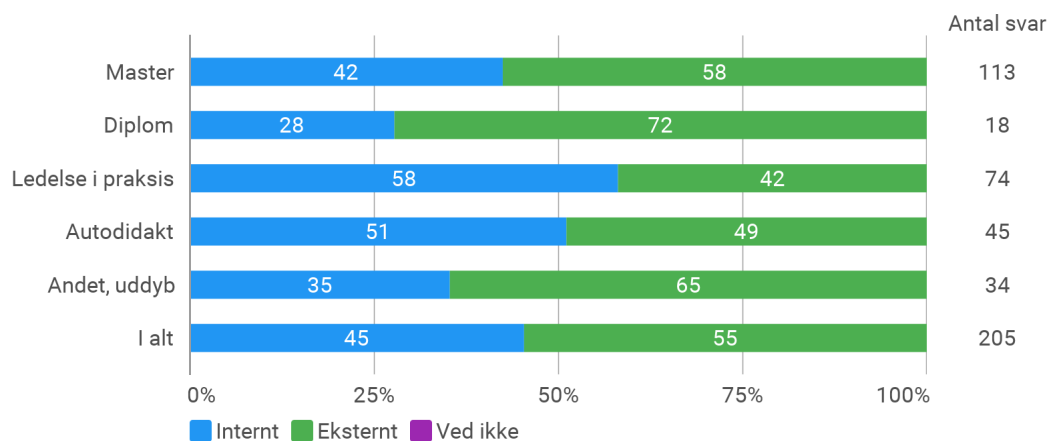
Stillingsbetegnelse krydset med

formelle ledelseskompetencer



Intern eller ekstern rekruttering krydset med

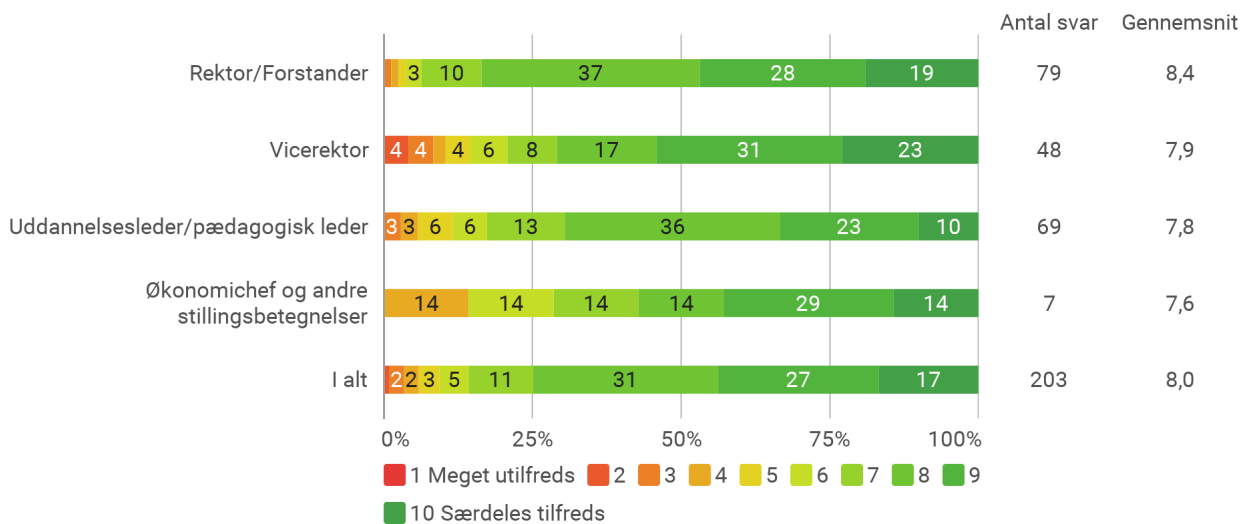
uddannelsesbaggrund



2 Overordnet tilfredshed

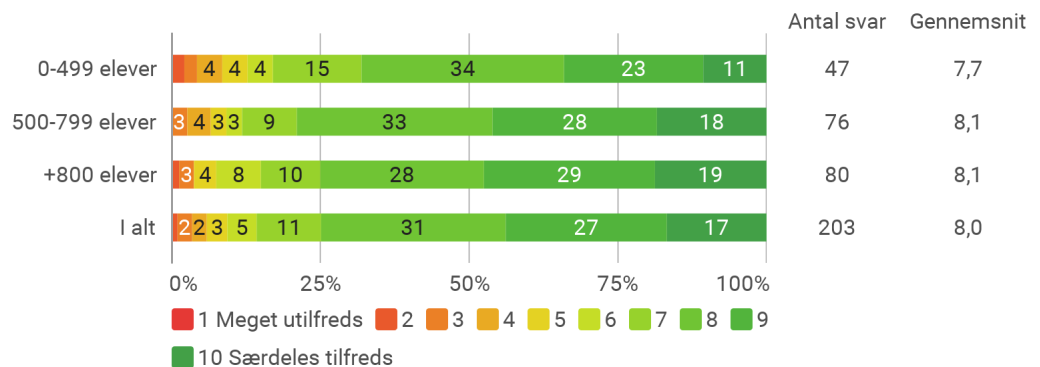
Overordnet tilfredshed opdelt på stillingsbetegnelse

På en skala fra 1-10 - hvor tilfreds er du med dit nuværende arbejde? (1 er meget utilfreds, 10 er særdeles tilfreds)



Overordnet tilfredshed opdelt på skolestørrelse

På en skala fra 1-10 - hvor tilfreds er du med dit nuværende arbejde? (1 er meget utilfreds, 10 er særdeles tilfreds)

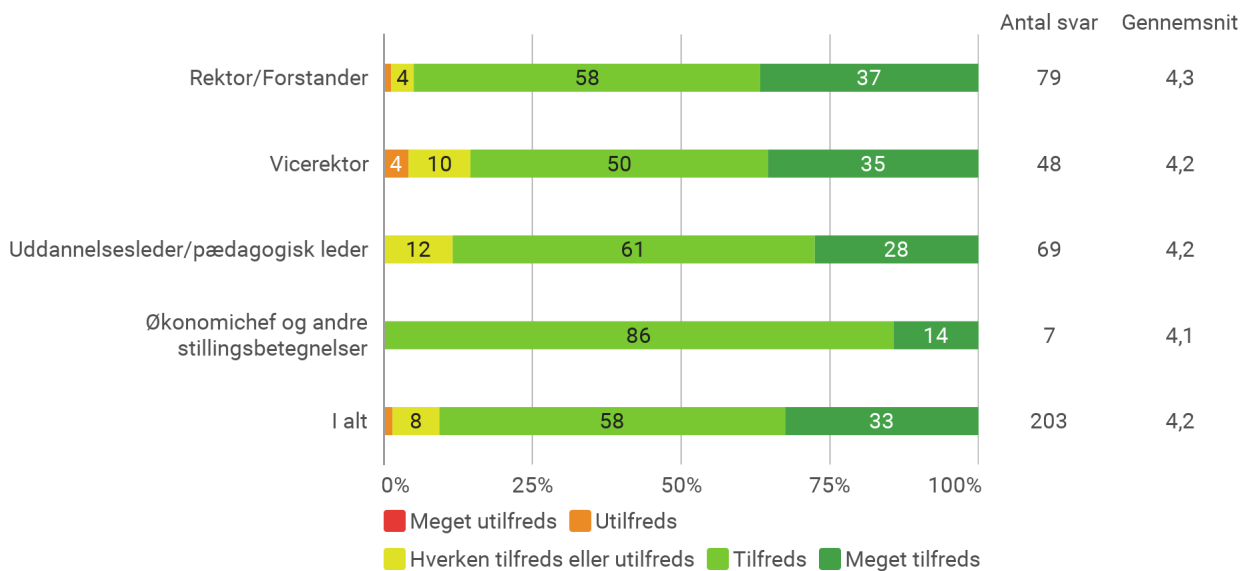


3 Arbejdsopgaver og arbejdsomængde

3.1 Arbejdsopgaver

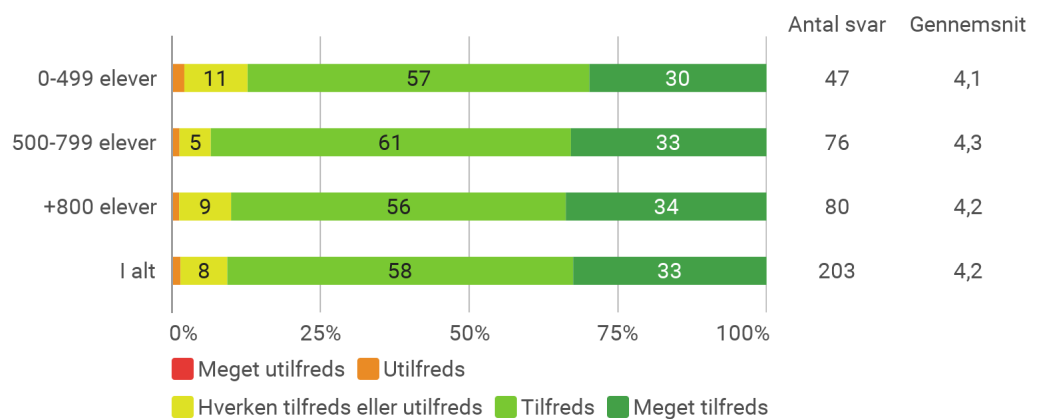
Tilfredshed med arbejdsopgaver opdelt på stillingsbetegnelse

Hvor tilfreds er du med de typer af arbejdsopgaver, du arbejder med?



Tilfredshed med arbejdsopgaver opdelt på skolestørrelse

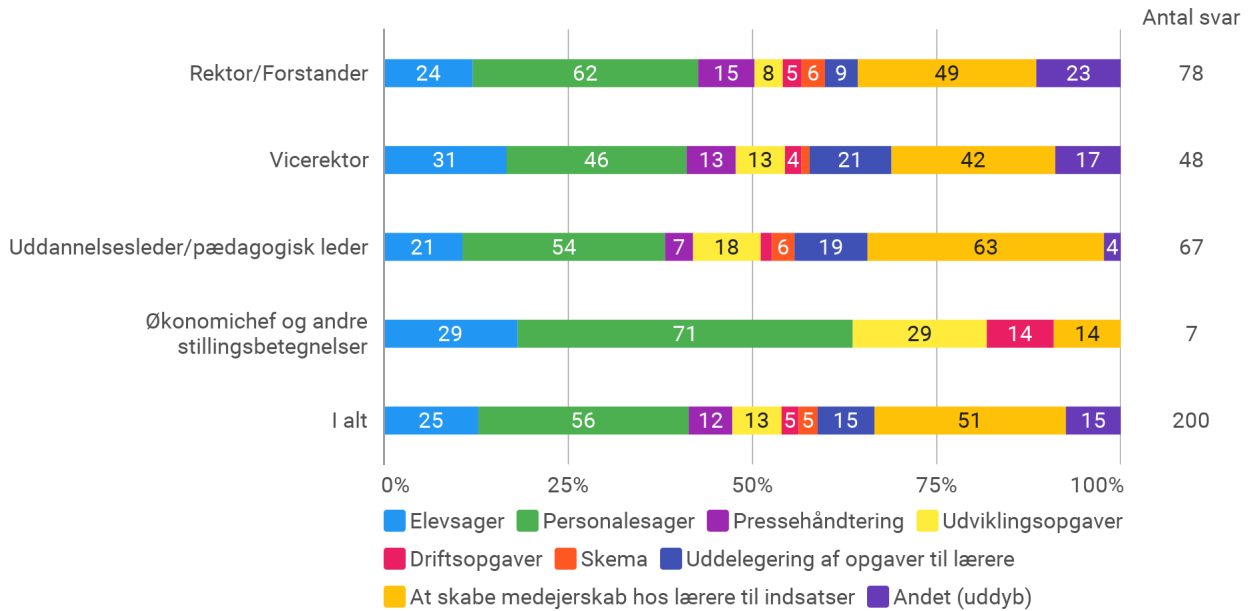
Hvor tilfreds er du med de typer af arbejdsopgaver, du arbejder med?



3.2 Vanskelige opgaver

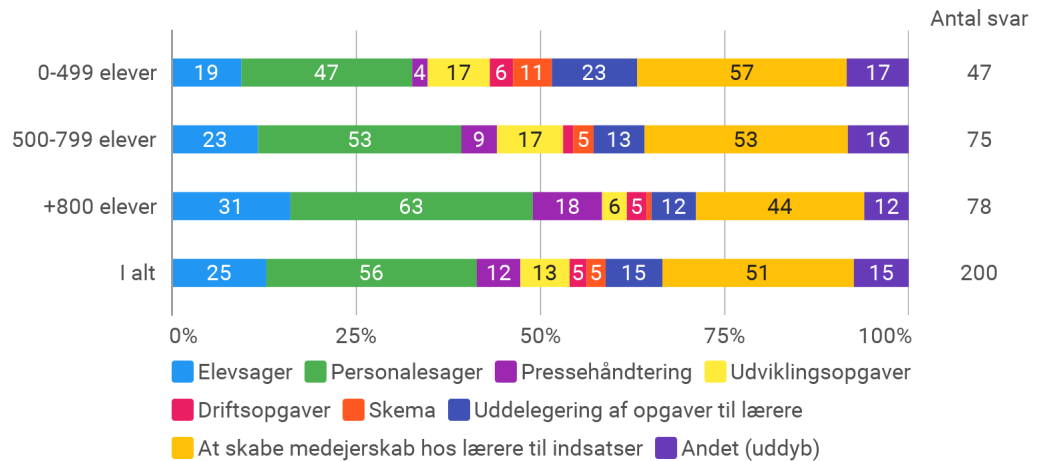
Særlige vanskelige opgaver opdelt på stillingsbetegnelse

Hvilke opgaver oplever du som særligt vanskelige at løse? (Mulighed for at sætte flere kryds)

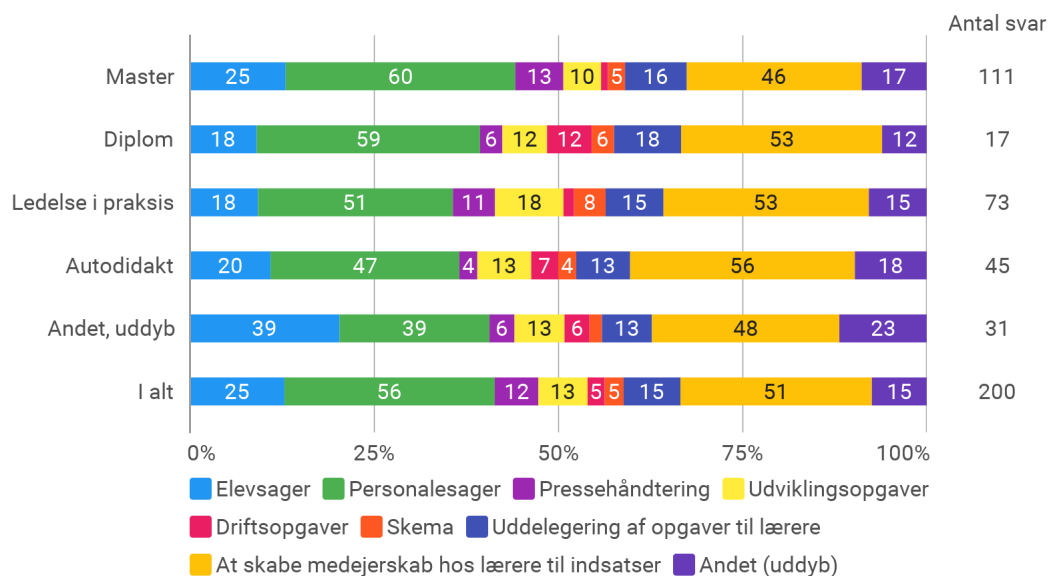


Særlige vanskelige opgaver opdelt på skolestørrelse

Hvilke opgaver oplever du som særligt vanskelige at løse? (Mulighed for at sætte flere kryds)



De vanskeligst vurderede opgaver at løse opdelt på uddannelsesbaggrund



5 vanskeligste opgaver i aftagende rækkefølge:

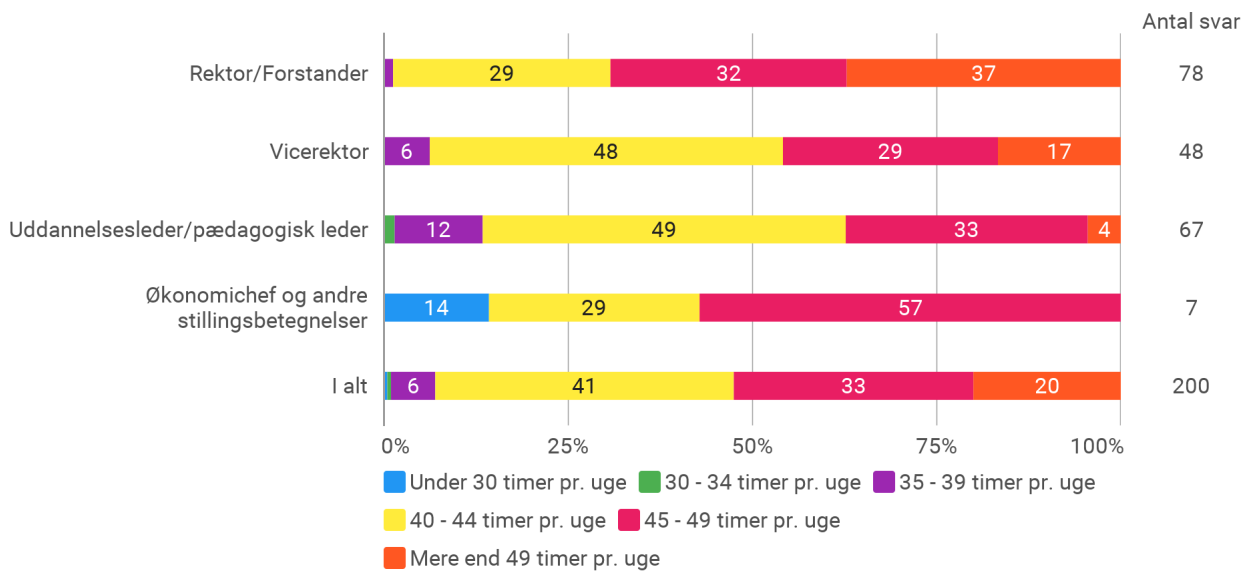
- Personalesager
- At skabe medarbejderskab hos lærere til indsatser
- Elevsager
- Uddelegering af opgaver til lærere
- Andet

Grafen læses som følgende: Af de 111 ledere, som har en master, har fx 60 % (= 67 personer) vurderet Personalesager som den vanskeligste opgave at løse.

3.3 Arbejdsmængde

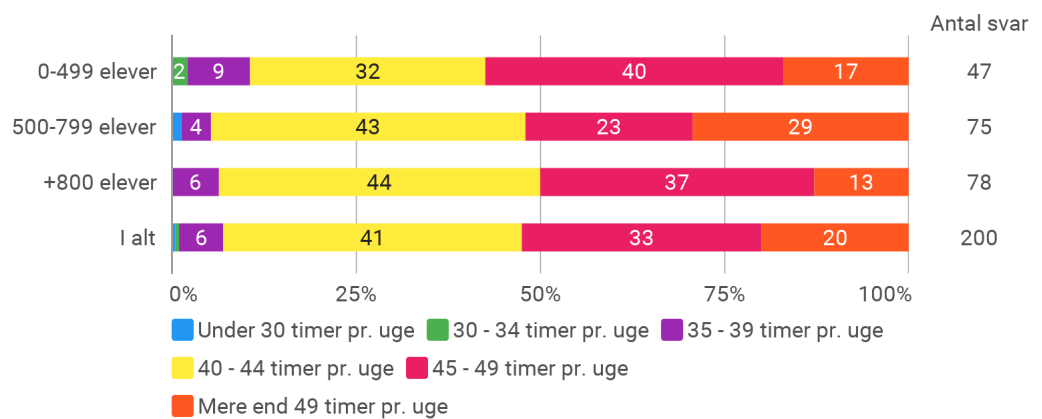
Gennemsnitlig ugentlig arbejdstid opdelt på stillingsbetegnelse

Hvor mange timer vurderer du din gennemsnitlige, ugentlige arbejdstid til at være?



Gennemsnitlig ugentlig arbejdstid opdelt på skolestørrelse

Hvor mange timer vurderer du din gennemsnitlige, ugentlige arbejdstid til at være?

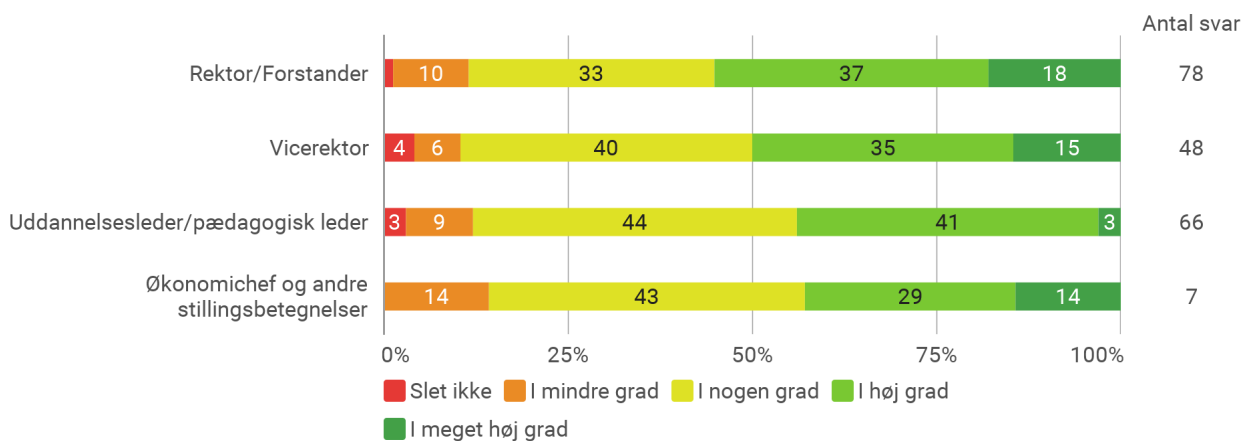


4 Undervisningstid vs. ledelsesopgaver

4.1 Vurderet tid til at løse ledelsesopgaver

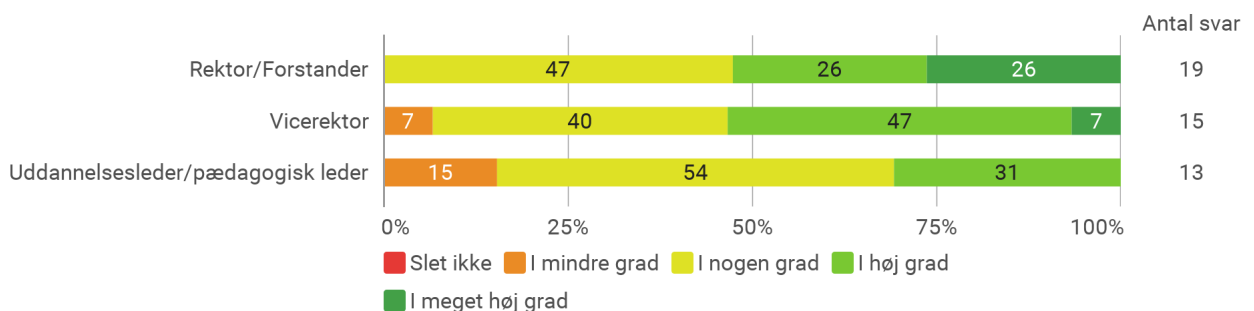
Ledelsesopgaver

Vurderet tid til at løse ledelsesopgaver - opdelt på stillingsbetegnelse



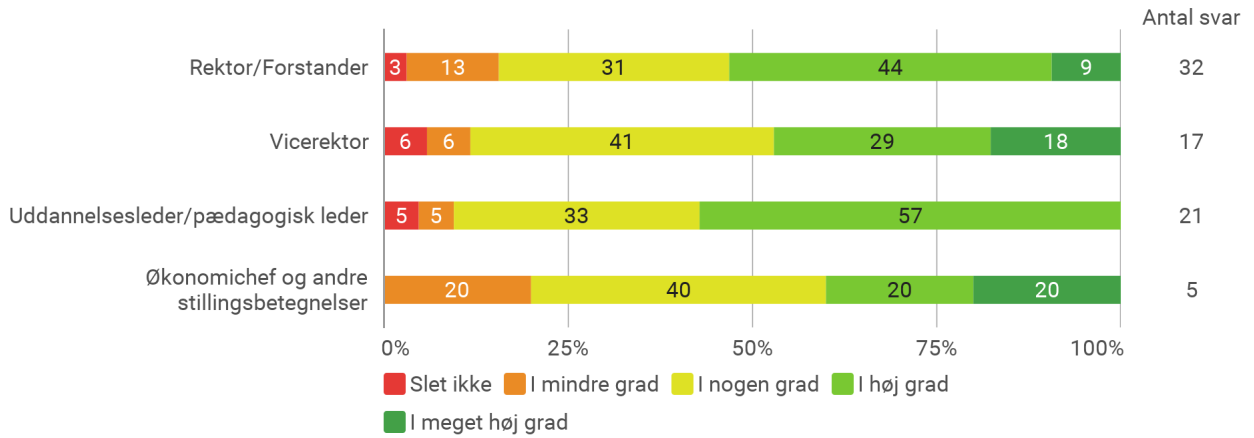
Filtreret på skoletype (0-499 elever)

Vurderet tid til at løse ledelsesopgaver opdelt på stillingsbetegnelse



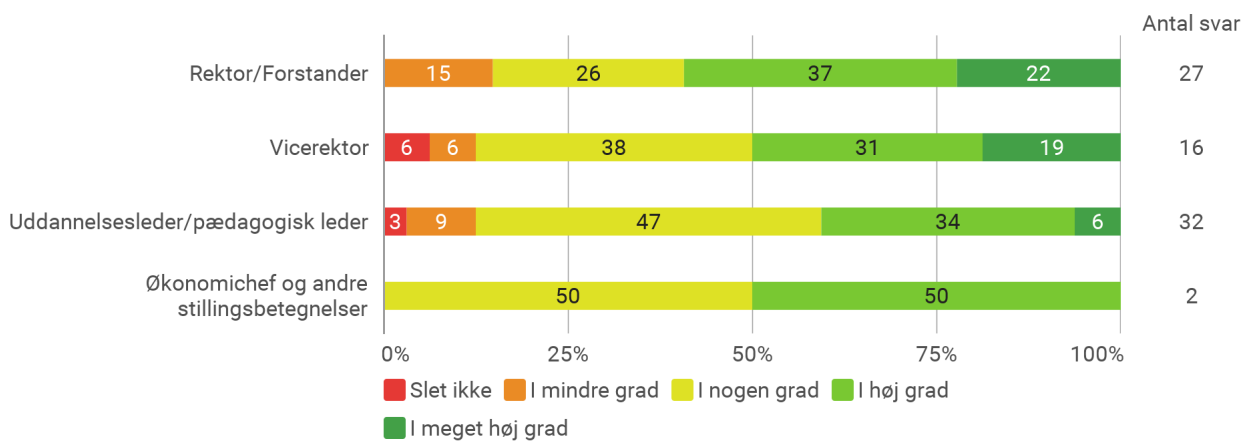
Filtreret på skoletype (500-799 elever)

Vurderet tid til at løse ledelsesopgaver opdelt på stillingsbetegnelse



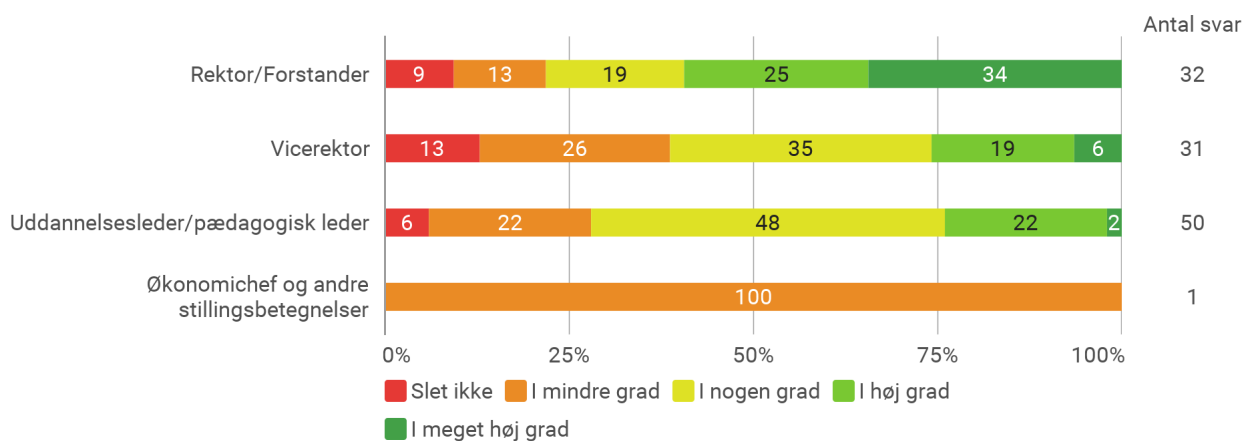
Filtreret på skoletype (+800 elever)

Vurderet tid til at løse ledelsesopgaver opdelt på stillingsbetegnelse



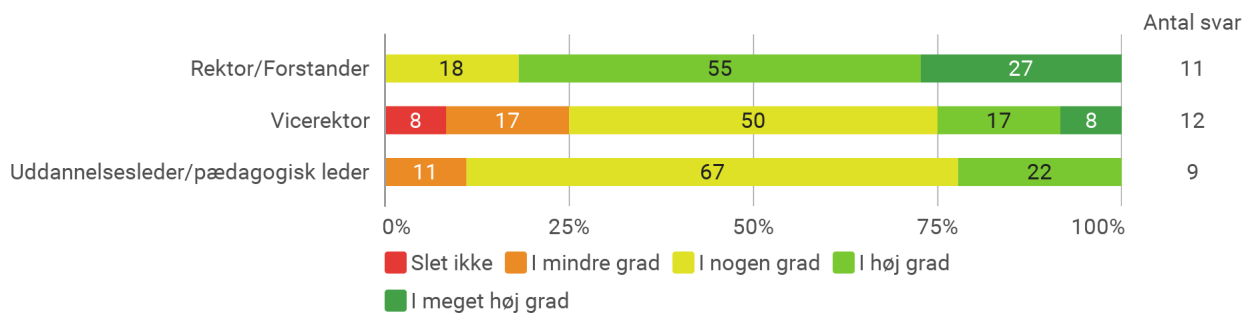
4.2 Vurderet tid til at varetage undervisning

Vurderet tid til at varetage undervisning - opdelt på stillingsbetegnelse



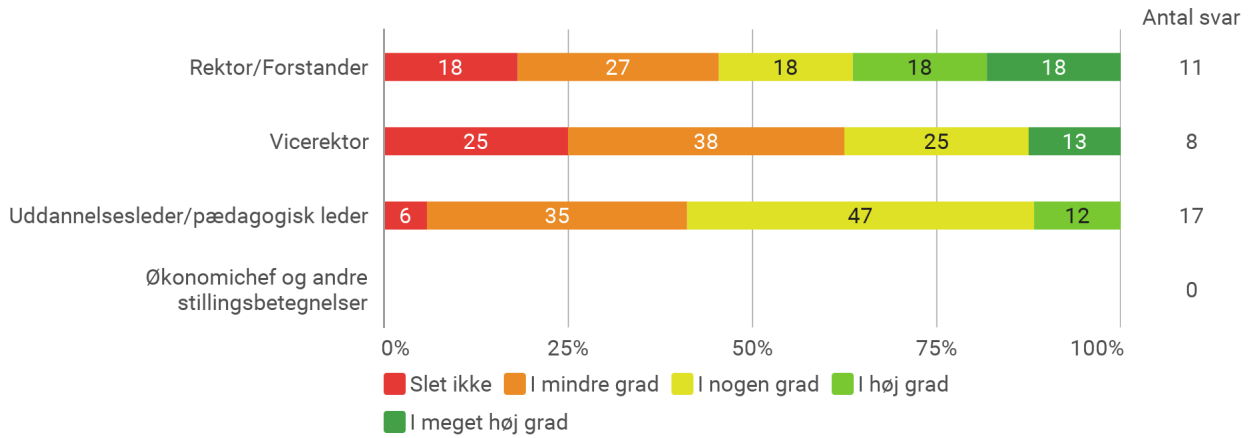
Filtreret på skoletype (0-499 elever)

Vurderet tid til at varetage undervisning - opdelt på stillingsbetegnelse



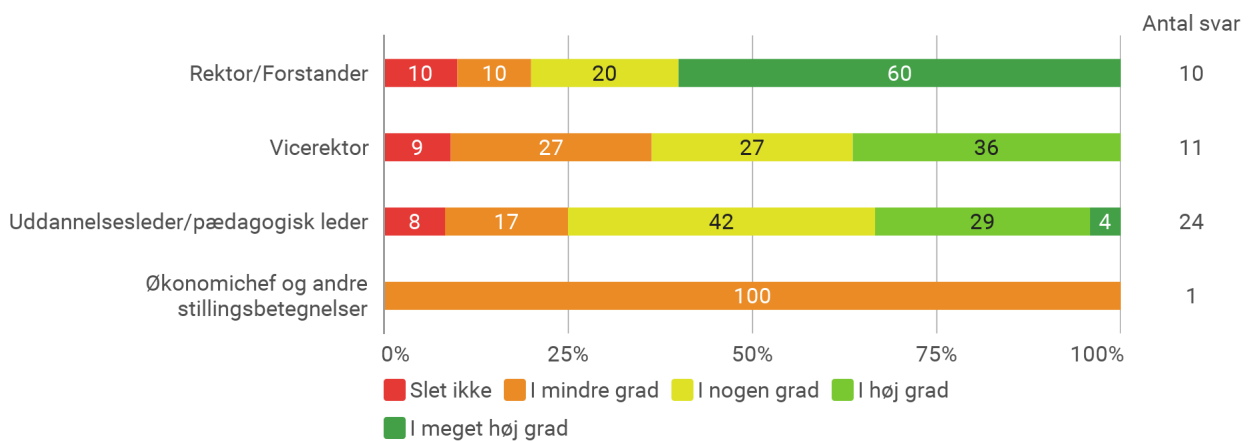
Filtreret på skoletype (500-799 elever)

Vurderet tid til at varetage undervisning - opdelt på stillingsbetegnelse



Filtreret på skoletype (+800 elever)

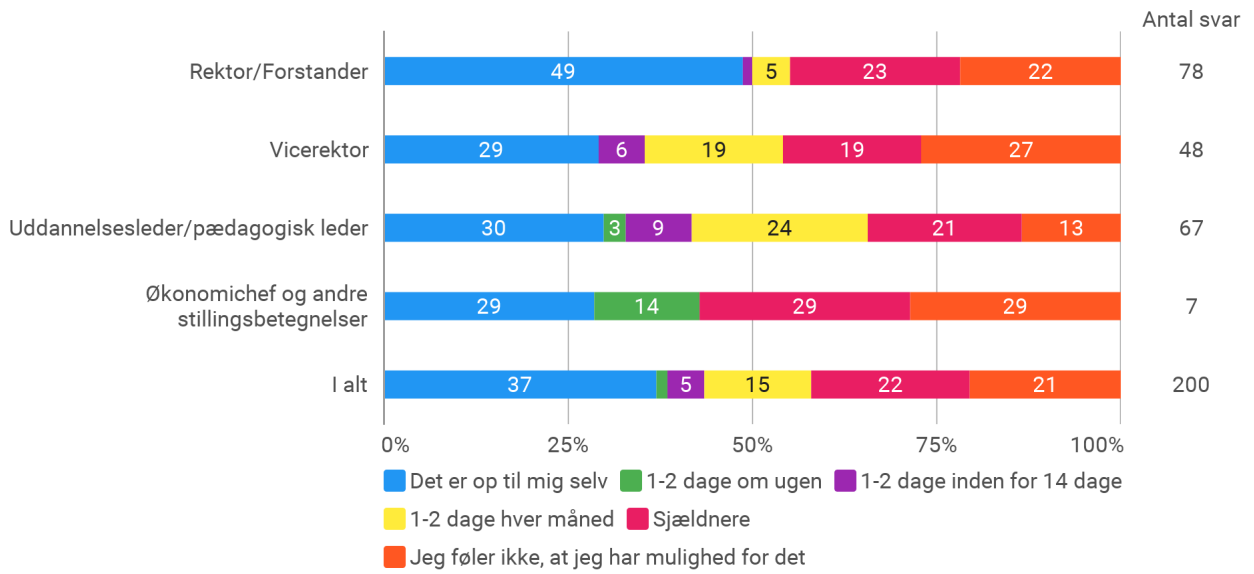
Vurderet tid til at varetage undervisning - opdelt på stillingsbetegnelse



5 Mulighed for hjemmearbejdsdag

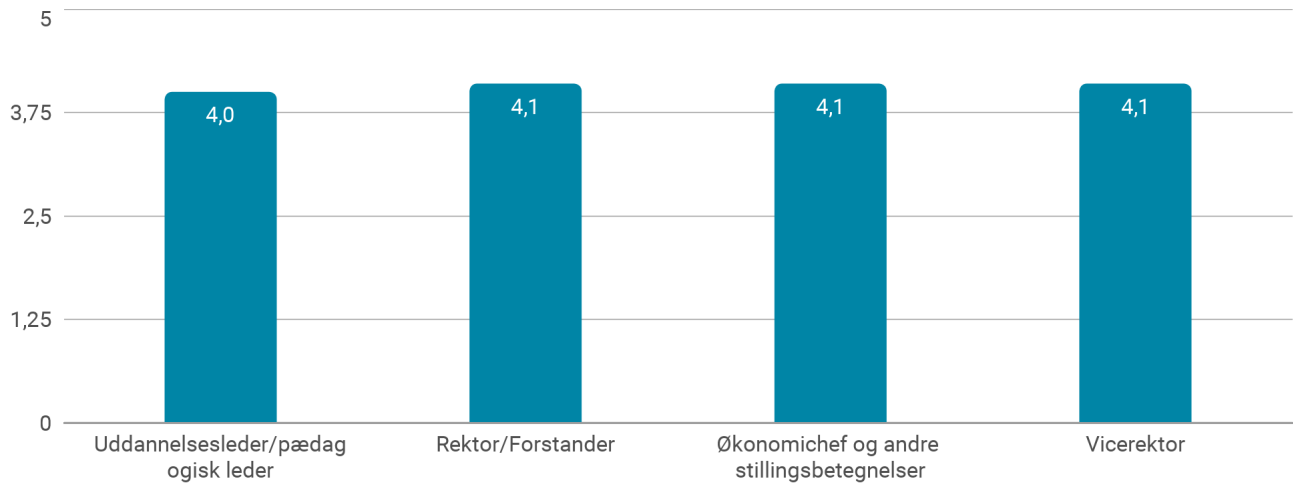
Mulighed for hjemmearbejdsdag opdelt på stillingsbetegnelse

Hvor ofte har du mulighed for at tage en hjemmearbejdsdag?



6 Trivsel og samarbejde

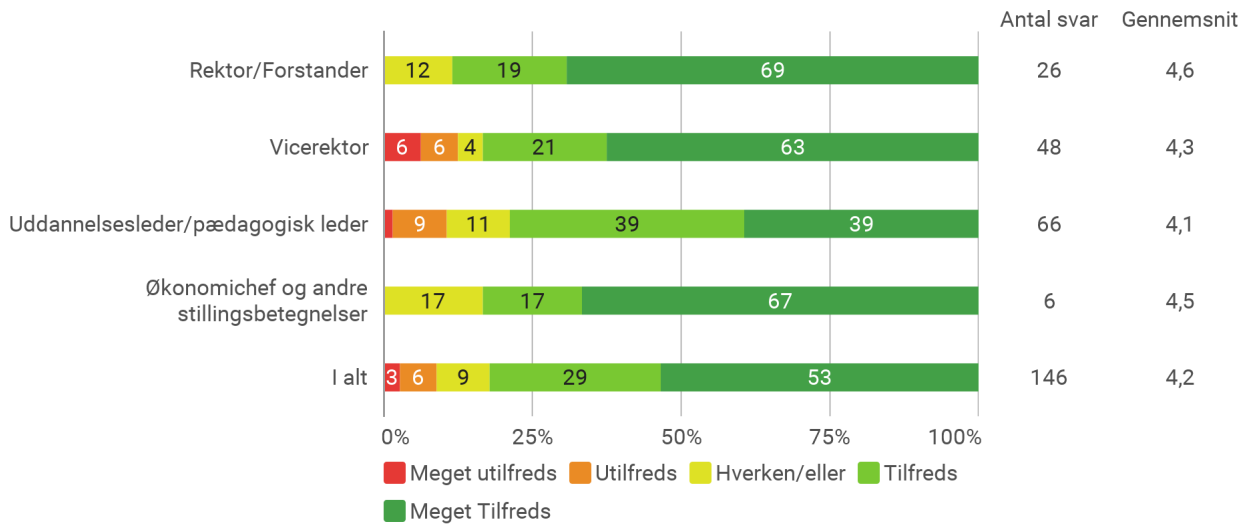
Samarbejdsspørgsmål akkumuleret



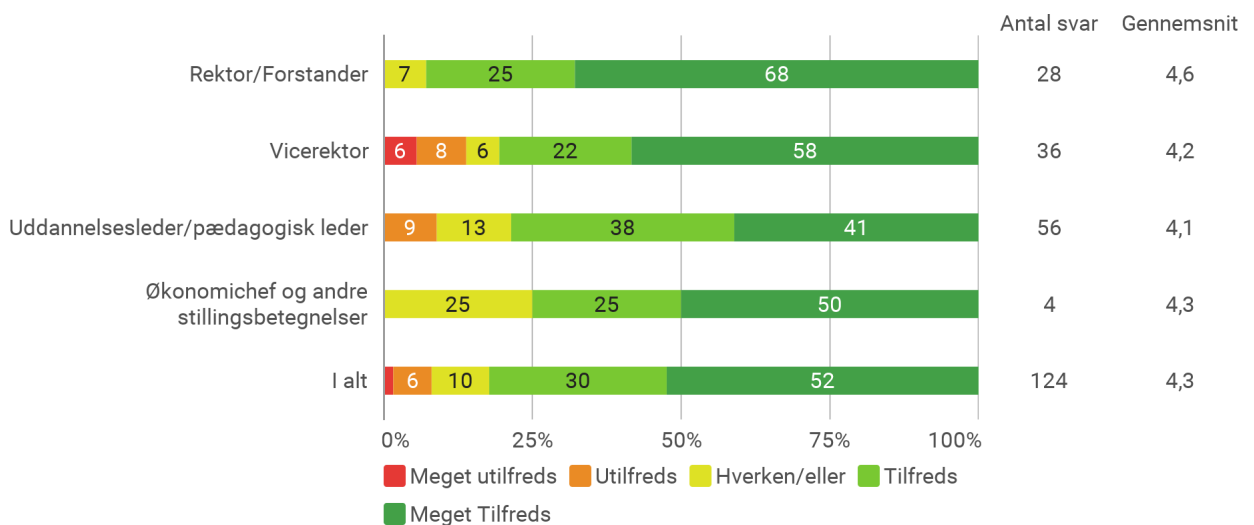
Samlet gennemsnitlige tilfredshed med samarbejde på tværs af alle samarbejdsinteressenter vurderet pr stillingsbetegnelse. Jo højere score, jo højere tilfredshed med samarbejdet.

Baserer sig på samarbejdet med *øverste leder, nærmeste leder, ledelsesgruppe, pædagogiske koordinatore/konsulenter, lærere, man er nærmeste leder for, lærerne på skolen, administrative medarbejdere, TAP-Gruppen, IT-personalet, forældrene, bestyrelsen og UVM.*

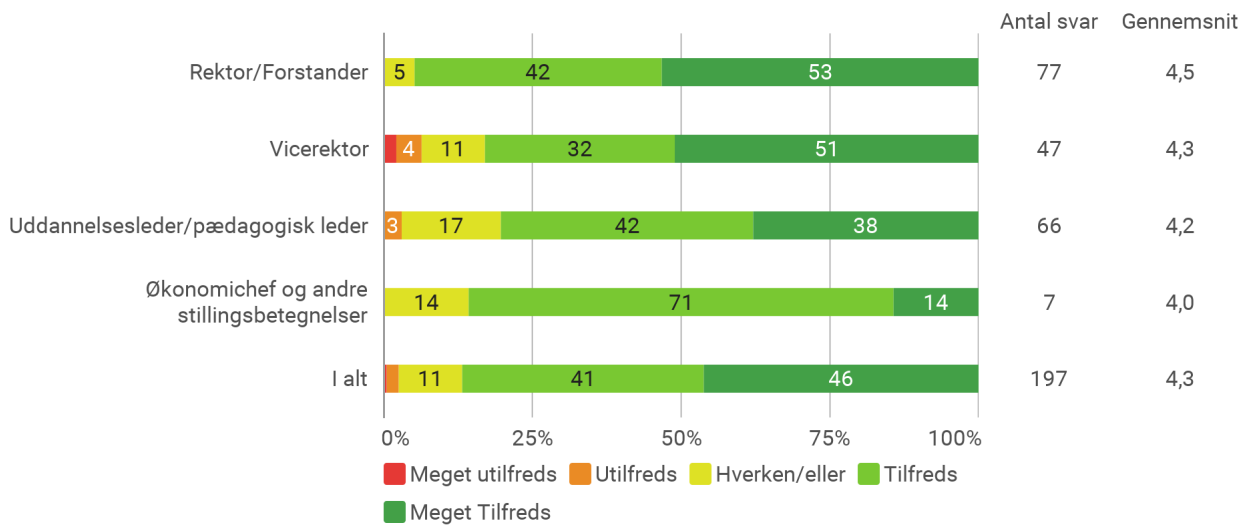
6.1.1 Hvor tilfreds er du med: din øverste leder?



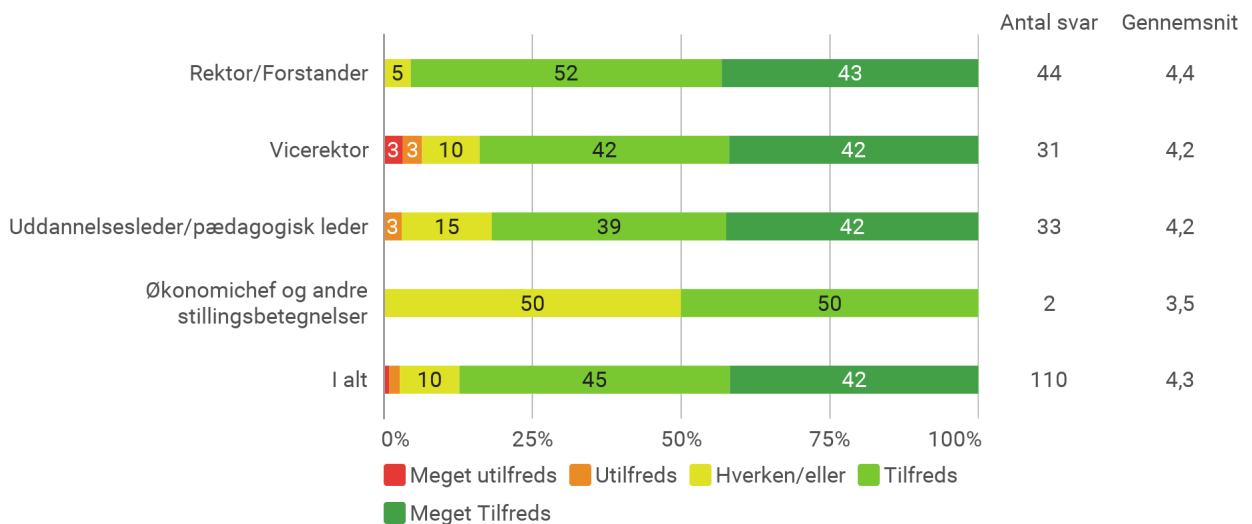
din nærmeste leder?



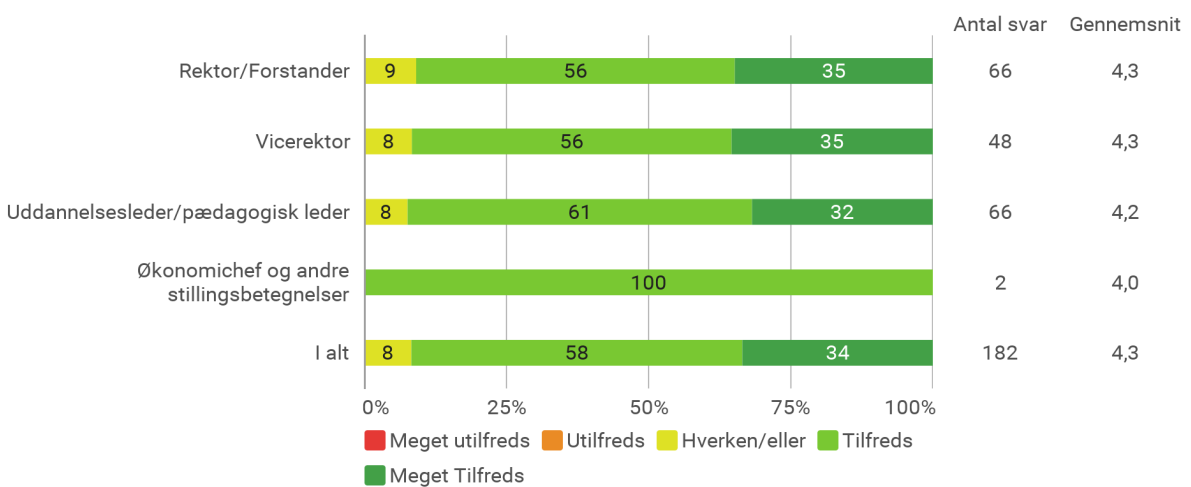
din ledelsesgruppe?



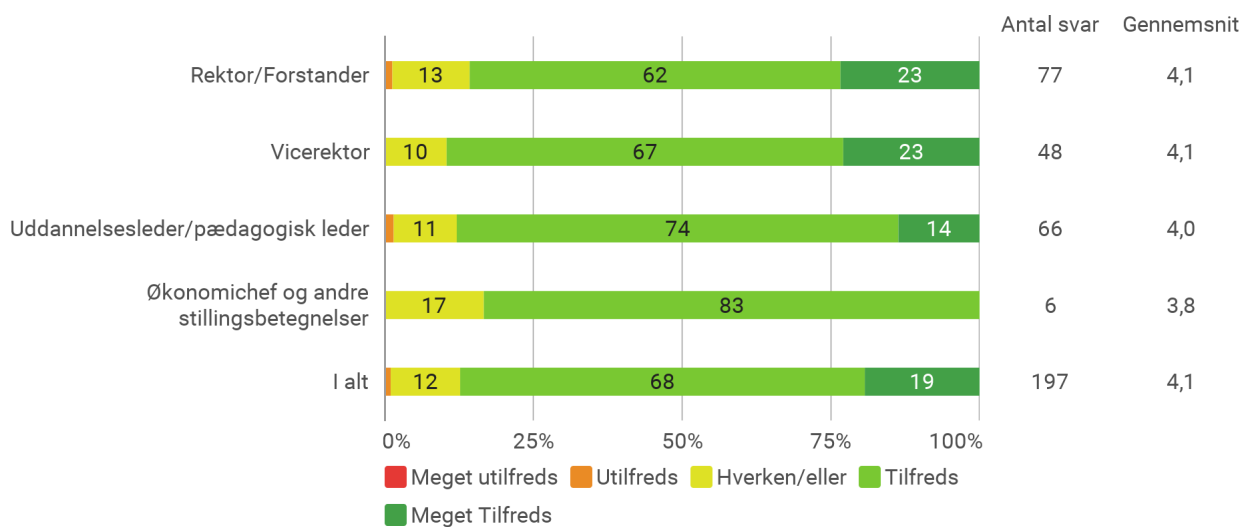
de pædagogiske koordinatore/pædagogiske konsulenter?



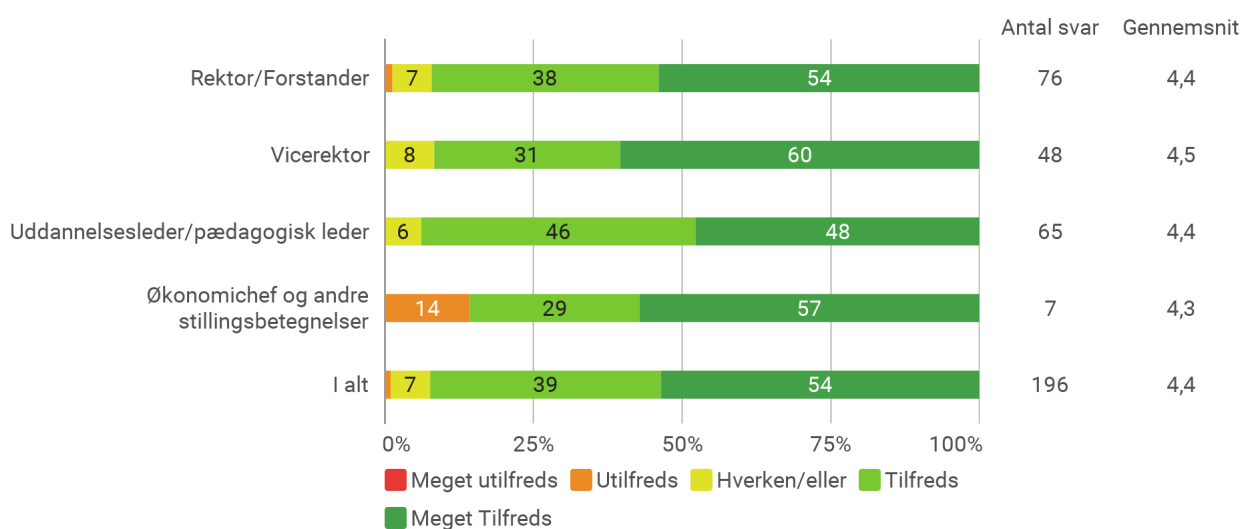
de lærere som du er nærmeste leder for?



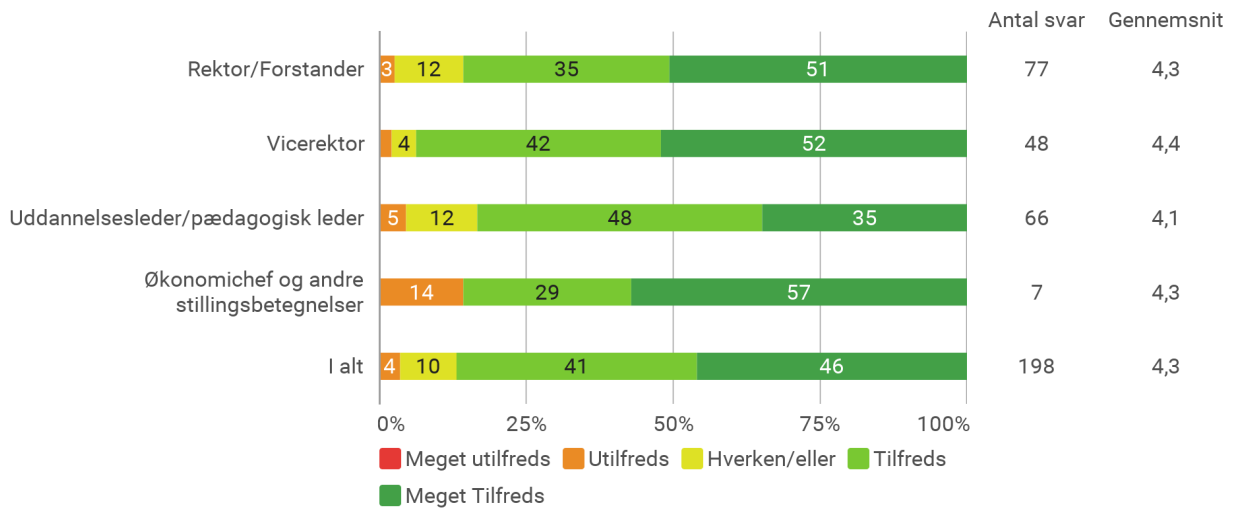
lærerne på skolen?



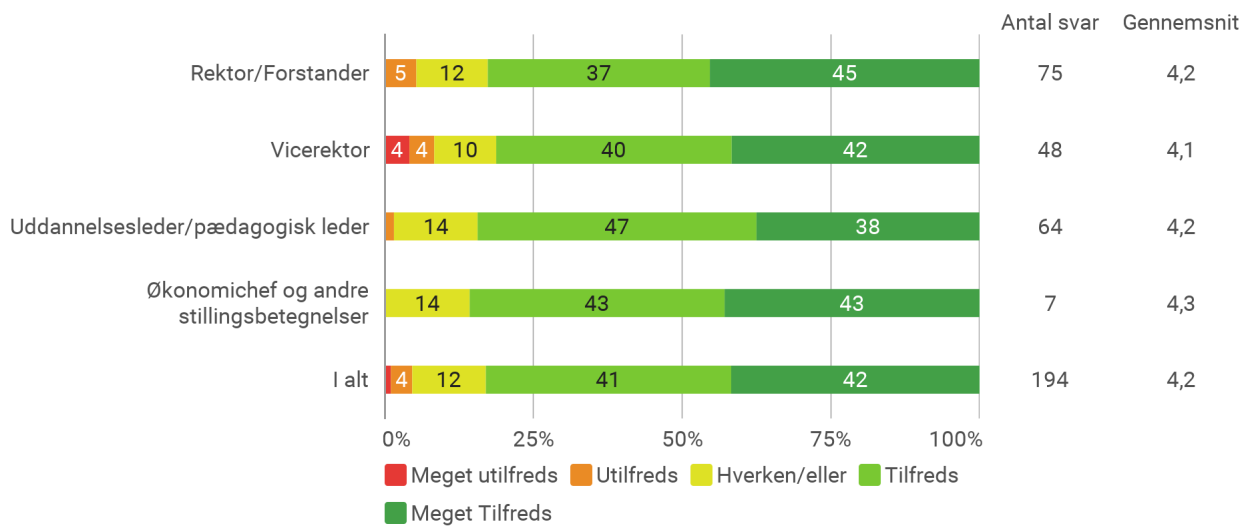
de administrative medarbejdere?



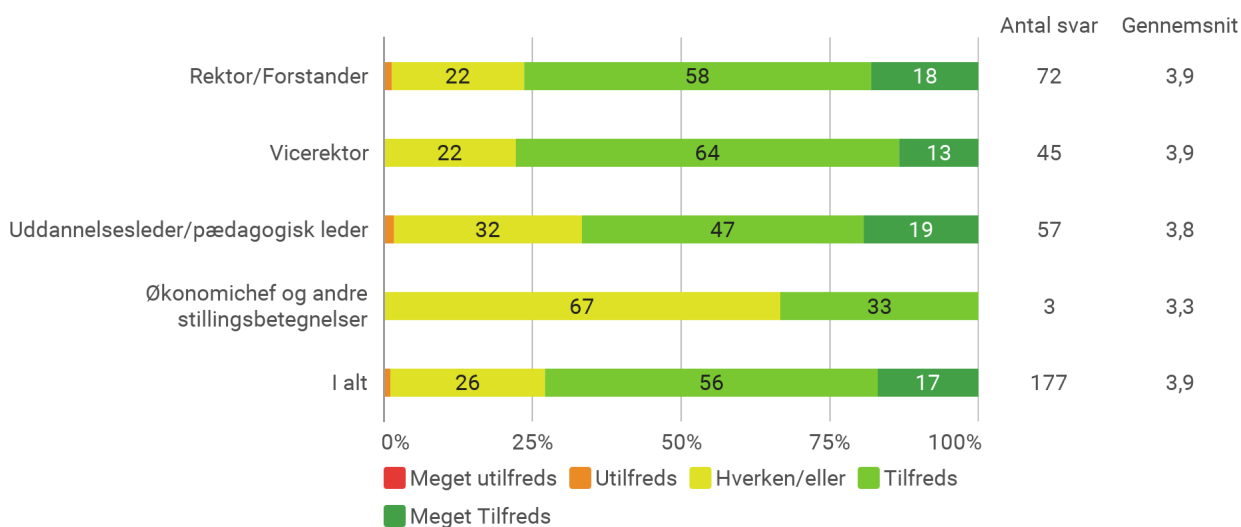
med TAP-Gruppen?



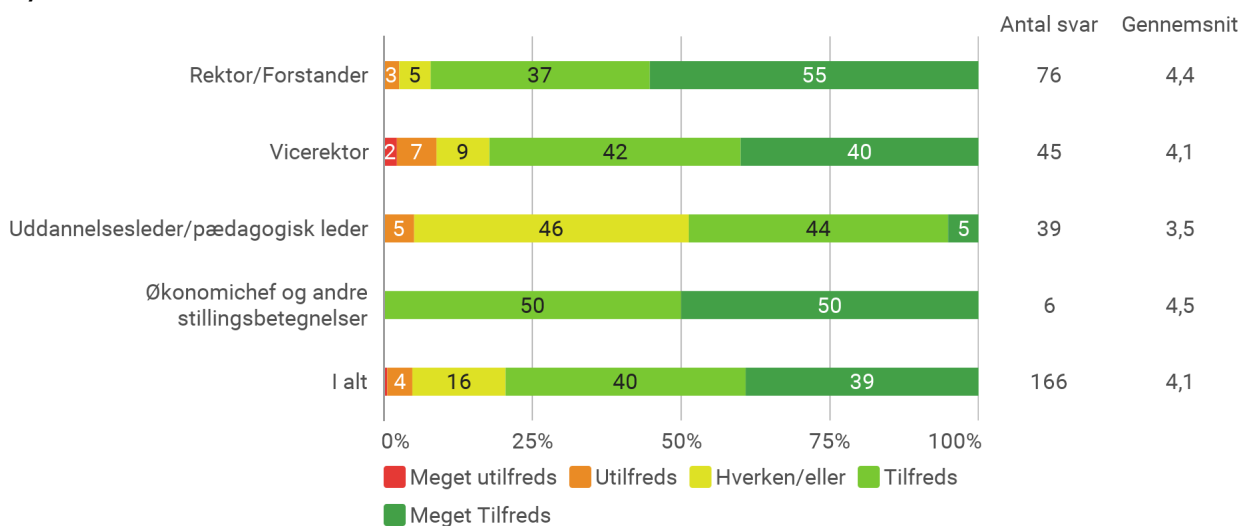
IT-personalet?



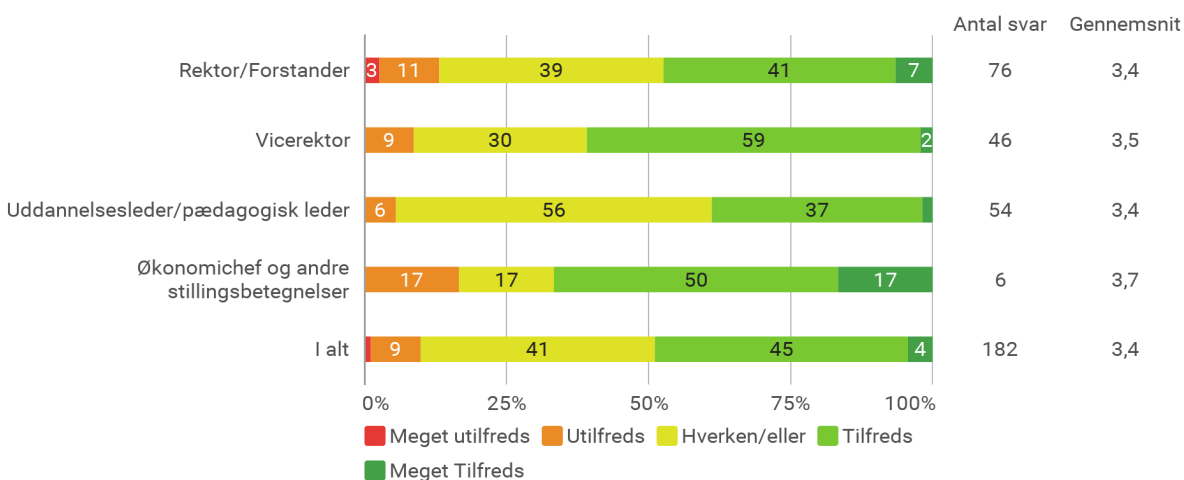
forældrene?



bestyrelsen?

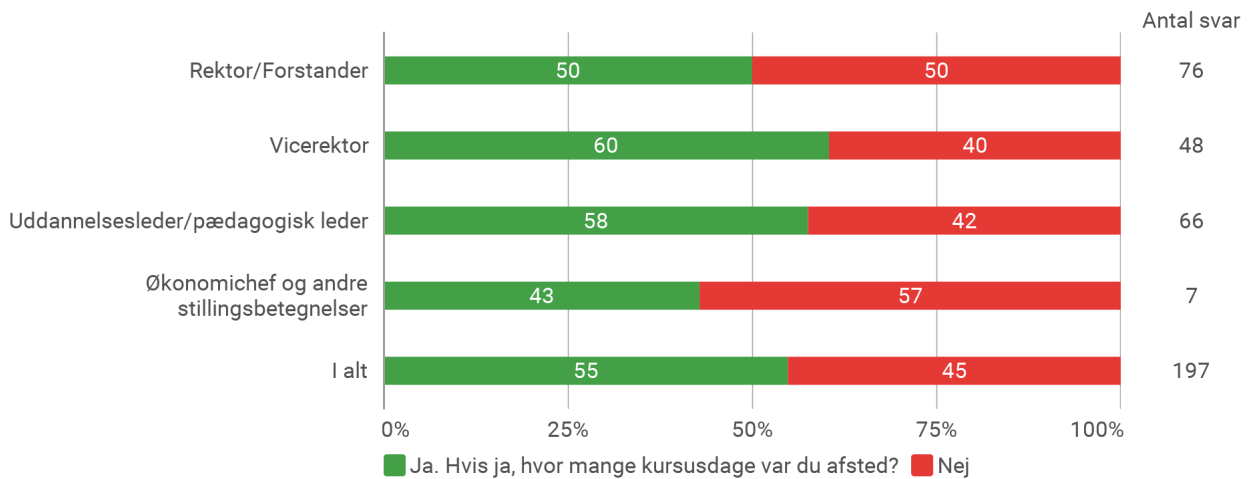


UVM?

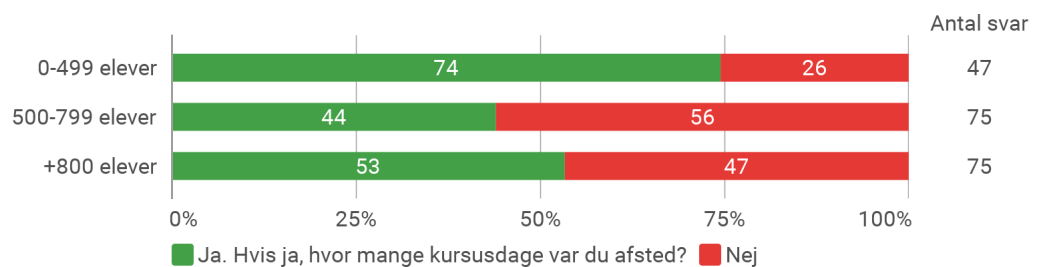


7 Kompetencer

Har du været på ledelsesrelevante kurser (ud over årsmødet for ledere i DG og rektorårsmødet) i 2022? - Opdelt på stillingsbetegnelse

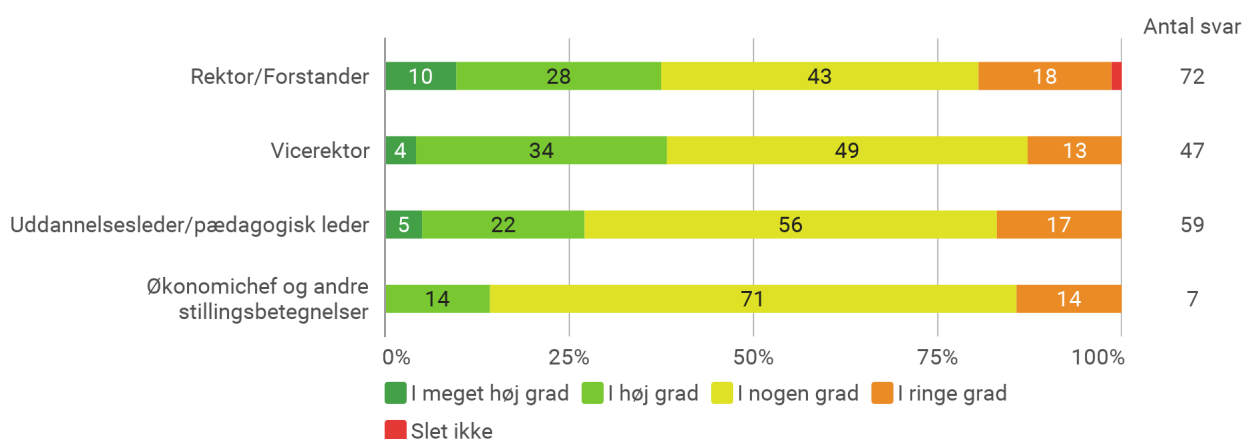


Har du været på ledelsesrelevante kurser (ud over årsmødet for ledere i DG og rektorårsmødet) i 2022? - Opdelt på skolestørrelse

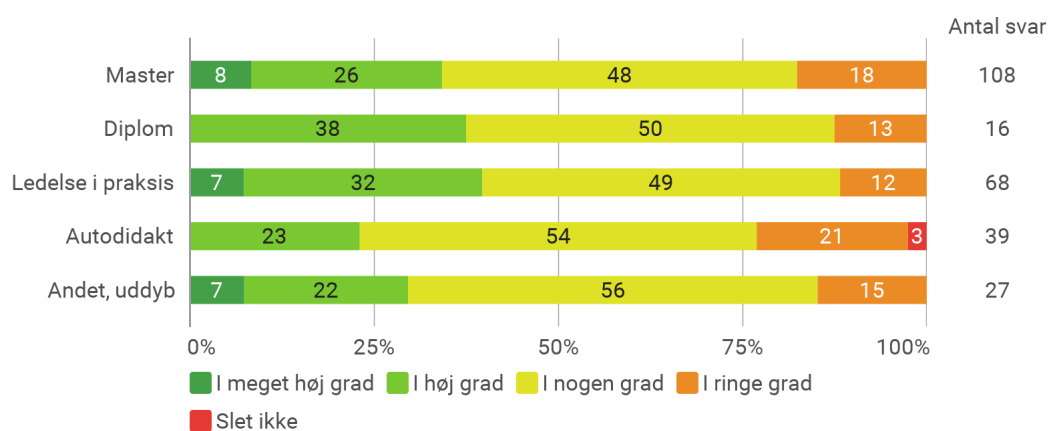


7.1.1 Vurderet kursusrelevans ud fra stillingsbetegnelse og uddannelsestype

I hvilken grad oplever du, at der findes de ledelsesrelevante kurser, som du har brug for?

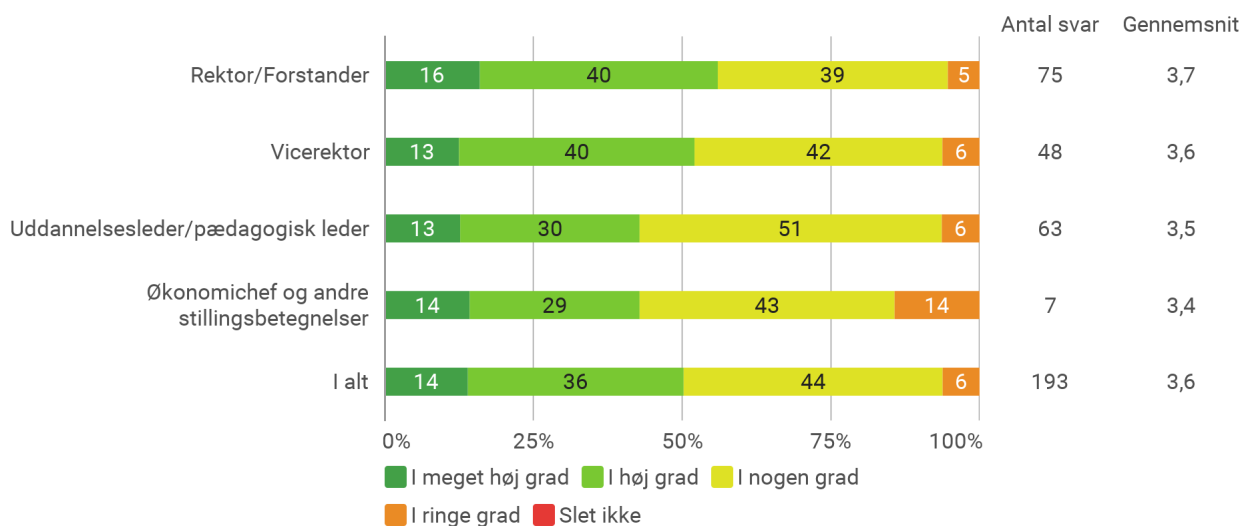


I hvilken grad oplever du, at der findes de ledelsesrelevante kurser, som du har brug for?

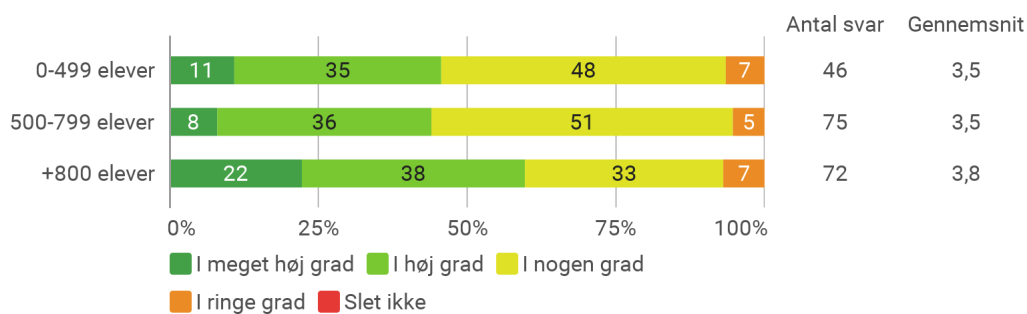


7.1.2 Vurderet mulighed for kompetenceudvikling krydset på stillingsbetegnelse, skolestørrelse og uddannelsestype

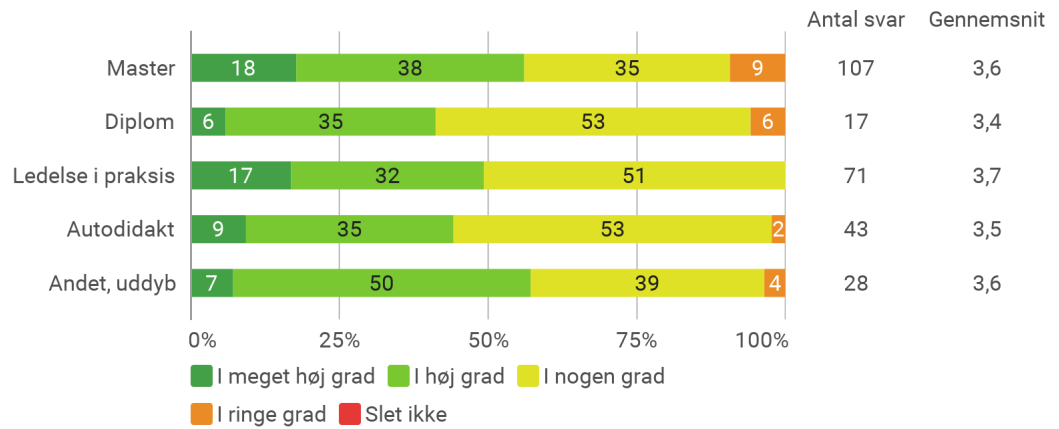
I hvor høj grad oplever du, at du har mulighed for at få den kompetenceudvikling, du har brug for?



I hvor høj grad oplever du, at du har mulighed for at få den kompetenceudvikling, du har brug for?

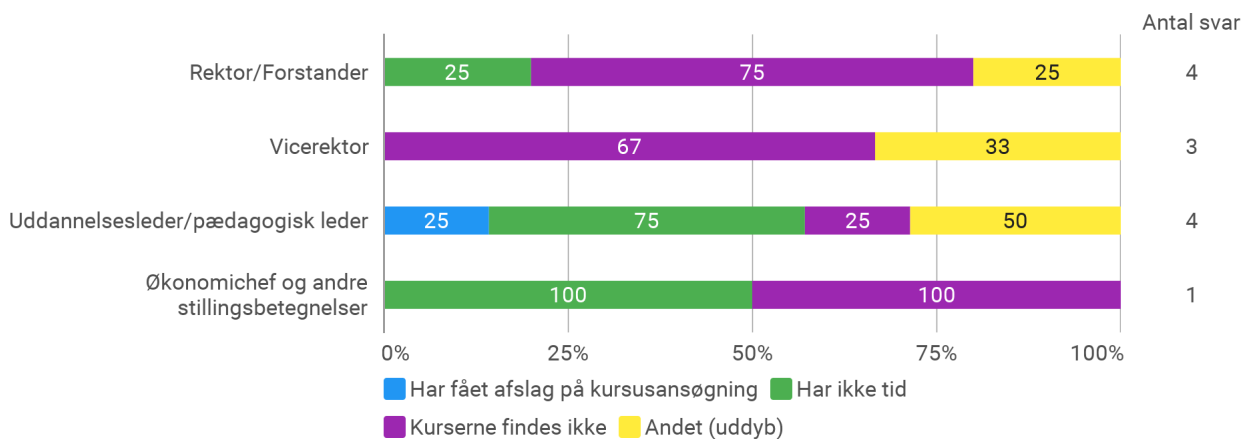


I hvor høj grad oplever du, at du har mulighed for at få den kompetenceudvikling, du har brug for?



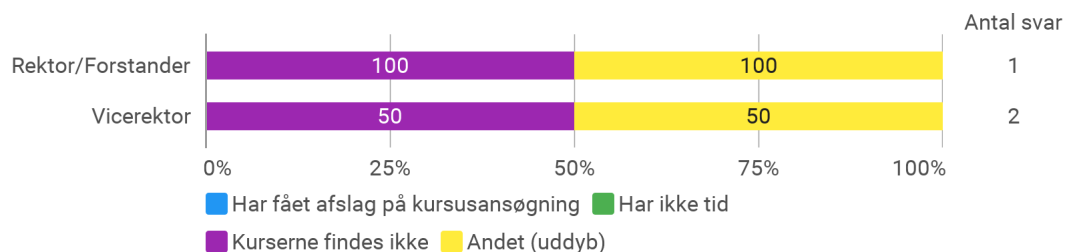
7.1.3 Årsager til, at man i ringe grad/slet ikke oplever at have mulighed for kompetenceudvikling

Opdelt på stillingstype



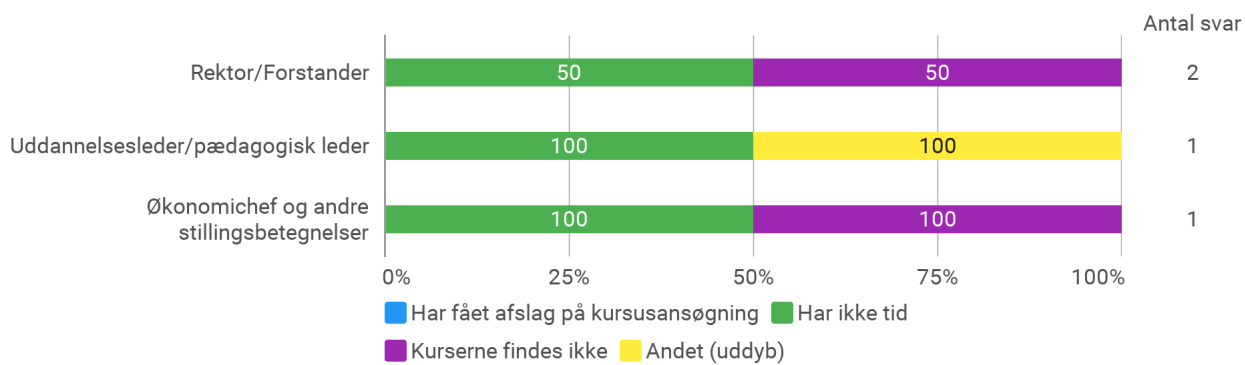
Opdelt på stillingstype

Figur filtreret på "Skolestørrelse 0-499 elever"



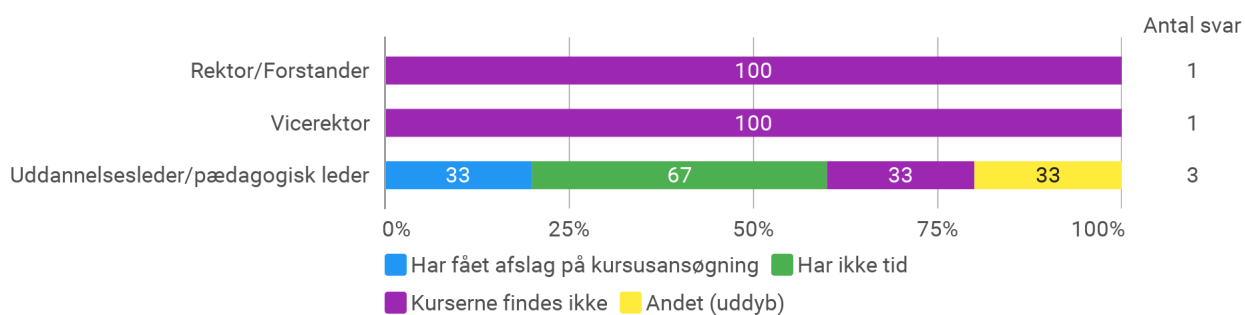
Opdelt på stillingstype

Figur filtreret på "Skolestørrelse 500-799 elever"



Opdelt på stillingstype

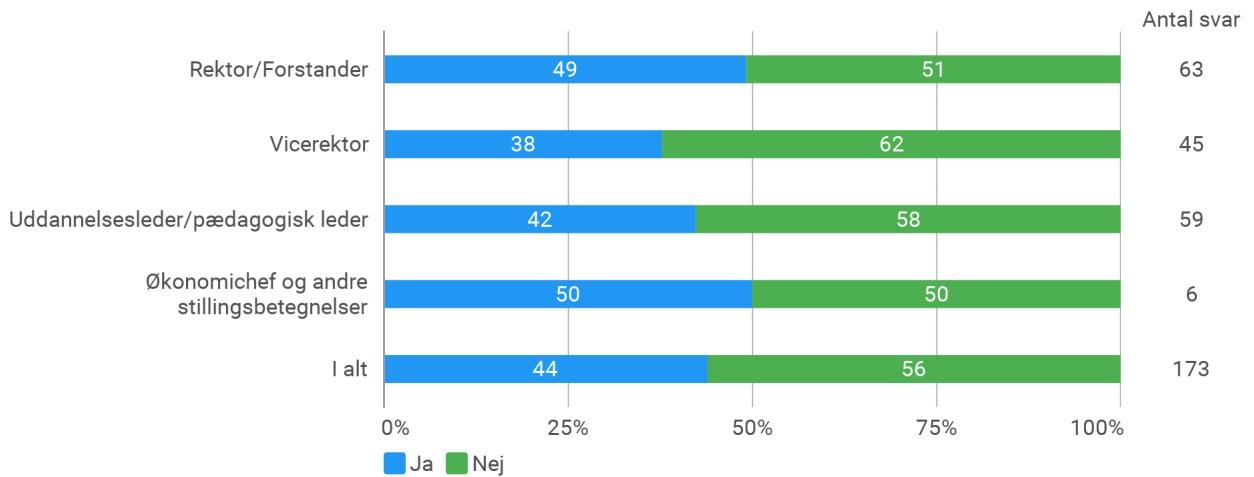
Figur filtreret på "Skolestørrelse +800 elever"



8 Mentorer

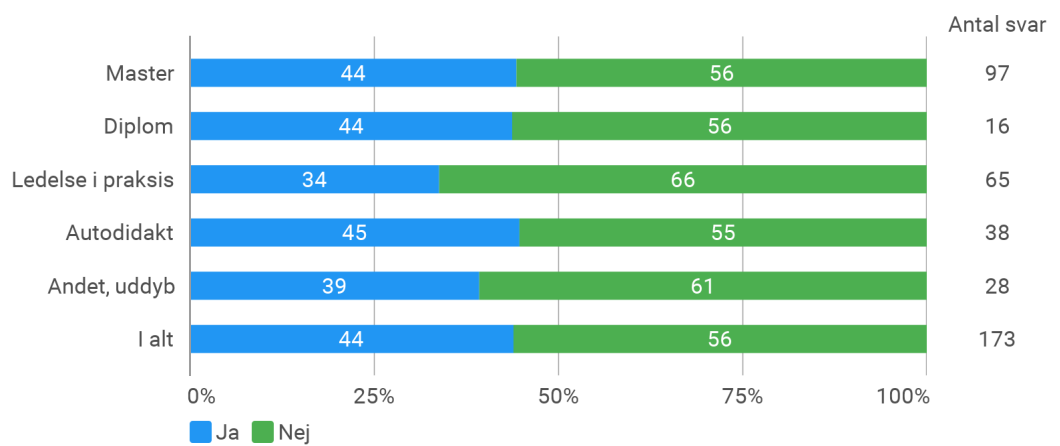
Krydset med stillingsbetegnelse

Ville du ønske, at du havde fået tildelt en mentor?



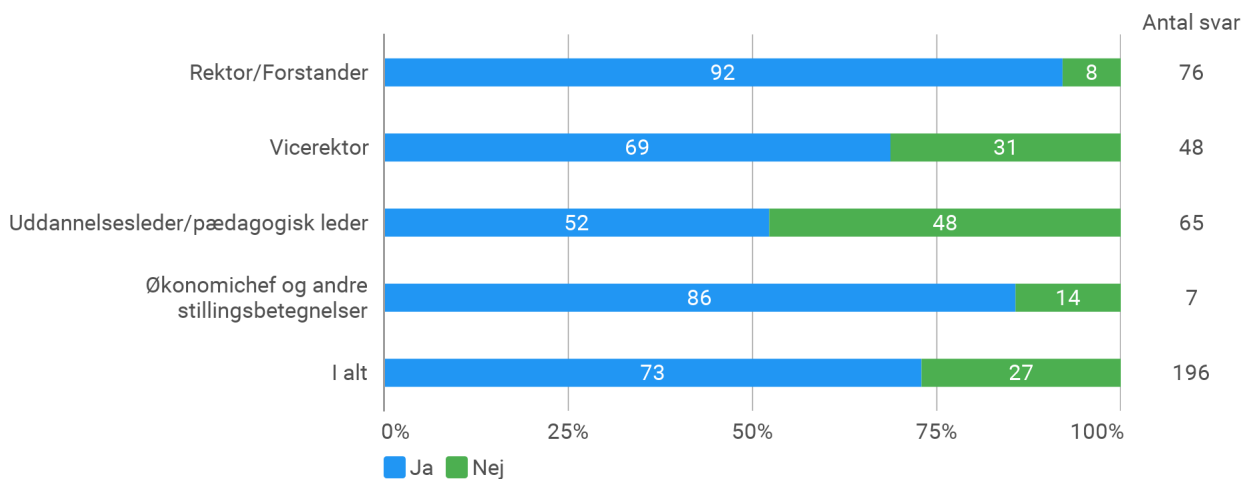
Krydset med uddannelsestype

Ville du ønske, at du havde fået tildelt en mentor?

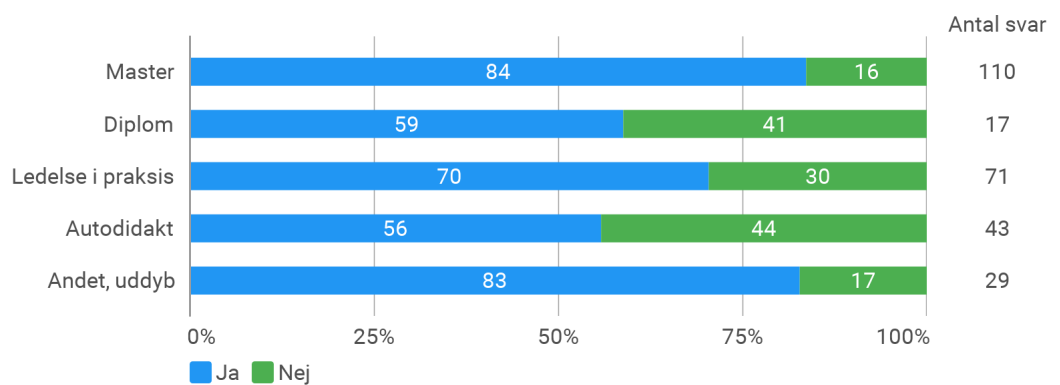


9 Netværk

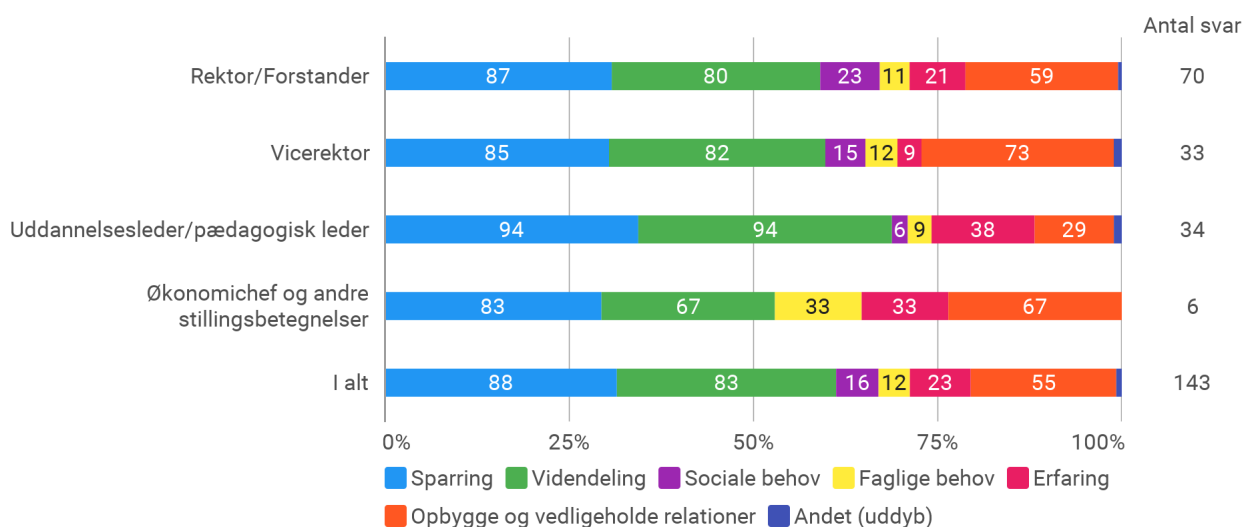
Er du med i et ledelsesnetværk? - krydset med stillingsbetegnelse



Er du med i et ledelsesnetværk? - krydset med uddannelsesbaggrund



Hvad er dit vigtigste udbytte af din netværksdeltagelse? (max. 3) - krydset med stillingsbetegnelse

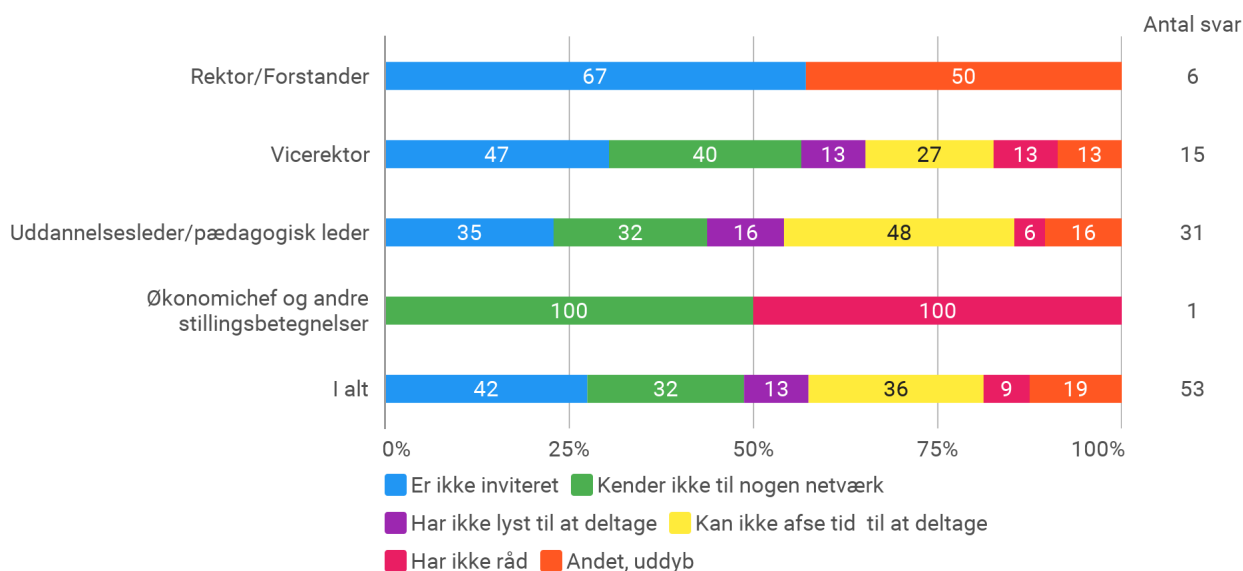


Læses som følgende:

Af de adspurgte Rektor/forstander-ansatte personer, har 87 % af de 70 adspurgte, svaret, at de mener Sparring er et af de vigtigste udbytte af netværksdeltagelse.

9.1.1 Årsager til mangel på deltagelse i ledelsesnetværk

Hvad er de væsentligste årsager til, at du ikke er med i et ledelsesnetværk? (Mulighed for at sætte flere kryds)



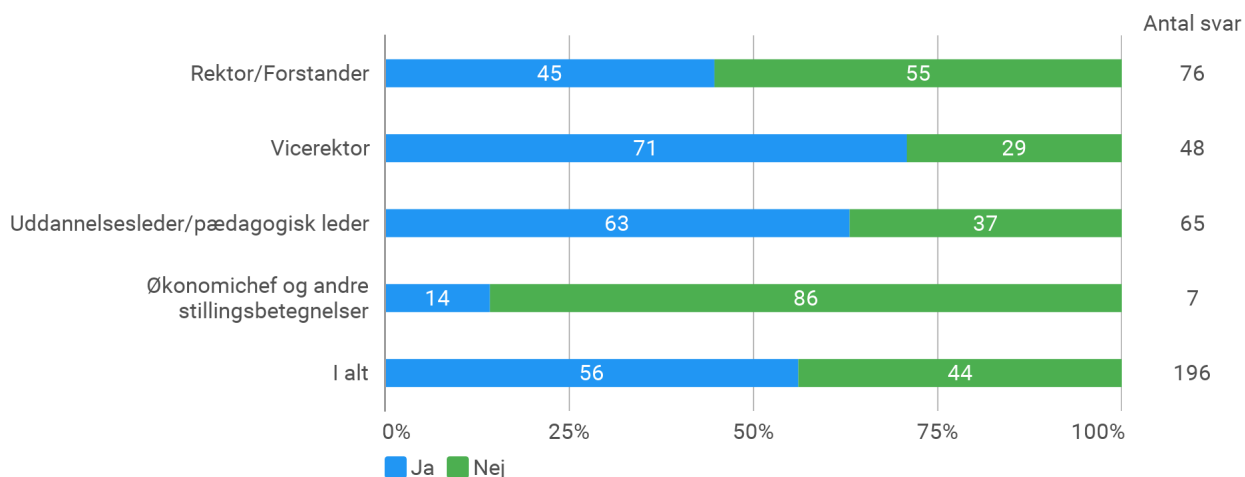
Læses som følgende:

Fx har 35 % af de adspurgte uddannelses-/pædagogiske ledere angivet, at de ikke er inviteret til ledelsesnetværk som årsagen til, at de ikke er med i et.

Ligeledes, har 100 % af de adspurgte økonomichefer og andre stillinger angivet, at de ikke kender til noget netværk og ikke har råd.

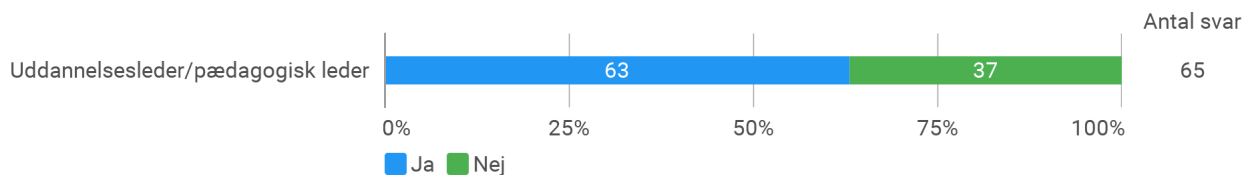
10 Karriere

Har du overvejet at søge en stilling som vicerektor eller rektor?



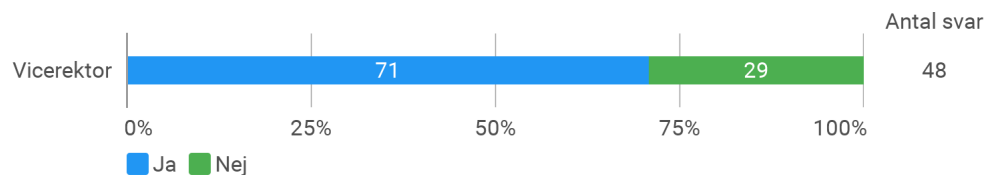
Har du overvejet at søge en stilling som vicerektor eller rektor?

Figur filtreret på "Uddannelses-/pædagogiske ledere stillingsbetegnelse"



Har du overvejet at søge en stilling som vicerektor eller rektor?

Figur filtreret på "Vicerektor stillingsbetegnelse"



Hvilke formelle ledelseskompetencer har du? (Mulighed for at sætte flere kryds)

Figur filtreret på "Har ikke de tilstrækkelige erfaringer eller kompetencer"

